



## **Новый доклад ЮНЕСКО демонстрирует недостаточный прогресс в охвате детей мигрантов и беженцев национальными системами образования**

Презентация Всемирного доклада ЮНЕСКО по мониторингу образования 2019 года на тему «Миграция, перемещенные лица и образование: наводить мосты, а не возводить препятствия» состоялась в присутствии Генерального директора ЮНЕСКО Одри Азуле в Берлине 20 ноября. По данным Доклада, число детей мигрантов и беженцев школьного возраста во всем мире увеличилось на 26% с 2000 года, ими можно было бы заполнить полмиллиона классных комнат.

В Докладе представлены достижения и упущения стран в деле обеспечения права детей мигрантов и беженцев на качественное образование, права, которое служит в равной степени интересам учащихся и принимающих их сообществ.

Право этих детей на качественное образование хотя и находит все большее признание на бумаге, ежедневно оспаривается в классах и школьных дворах, и открыто отрицается отдельными правительствами. За два года, прошедших с момента знакового подписания Нью-Йоркской декларации о беженцах и мигрантах в 2016 году, беженцы пропустили 1,5 миллиарда учебных дней.

Тем не менее, был достигнут прогресс в охвате беженцев национальными системами образования, как видно на примере восьми из десяти стран с наибольшим притоком беженцев. Рекордсменами среди стран с низким уровнем дохода являются Чад, Эфиопия и Уганда. Канада и Ирландия входят в число мировых лидеров в сфере реализации инклюзивной политики в области образования иммигрантов.

Как утверждает Генеральный директор ЮНЕСКО г-жа Одри Азуле, «все оказываются в проигрыше, когда вопрос образования мигрантов и беженцев остаётся без внимания. Образование - это ключ к инклюзивности и сплоченности. Хотя повышенное разнообразие в

классе представляет трудность для учителей, оно может способствовать уважению разнообразия и предоставить возможность учиться у других. Это лучший способ сделать сообщества более сильными и жизнестойкими».

**Беженцы:** Более половины насильственно перемещенных людей в мире младше 18 лет. Тем не менее, многие страны исключают их из своих национальных систем образования. Несовершеннолетние просители убежища, находящиеся в центрах содержания мигрантов в таких странах, как Австралия, Венгрия, Индонезия, Малайзия и Мексика, имеют ограниченный доступ к образованию, если таковой вообще предоставляется. Беженцы народа рохинджа в Бангладеш, беженцы из Бурунди в Объединенной Республике Танзания, каренские беженцы в Таиланде и многие афганские беженцы в Пакистане могут посещать только отдельные, неформальные общинные или частные школы, некоторые из которых не сертифицированы. Некоторые из этих принимающих стран не предоставляют учащимся из числа беженцев необходимой для социальной интеграции и улучшения перспектив трудоустройства языковой подготовки.

**Кения**, например, предоставляет беженцам возможность получать образование в рамках национальных учебных программ, однако нельзя говорить о полноценной инклюзивности, поскольку учащиеся из числа беженцев живут в лагерях, где они не имеют общения со своими кенийскими сверстниками. Ливан и Иордания - страны, принимающие наибольшее число беженцев на душу населения, не располагают необходимыми ресурсами для строительства большего количества школ. В результате было введено обучение в отдельные утренние и дневные смены для детей-граждан и детей-беженцев соответственно, ограничивающее взаимодействие между двумя группами.

**Доклад** признает значительные инвестиции таких стран, как Руанда и Исламская Республика Иран, в обеспечение посещения беженцами школ вместе с местными сверстниками. Турция взяла на себя обязательство включить всех беженцев в национальную систему образования к 2020 году. Семь стран в Восточной Африке также обязались это сделать. Уганда уже выполнила это обещание.

**Усилия** по включению мигрантов и беженцев в национальные системы образования могут оказаться безрезультатными в отсутствие достаточного количества подготовленных учителей. В Ливане за последние два года лишь 55% учителей и других работников образовательных учреждений получили соответствующую специализированную подготовку в интересах удовлетворения потребностей учащихся из числа перемещённых лиц. Чтобы обеспечить качественное образование для всех беженцев, Германии требуются 42 тыс. новых учителей, Турции - 80 тыс, а Уганде - 7 тыс.

Страны с низким и средним уровнем дохода принимают 89% беженцев, однако они не располагают достаточными средствами, чтобы справиться с этой задачей. Донорам необходимо увеличить свои расходы на образование беженцев в три раза и обеспечить им долгосрочную поддержку.

**И м м и г р а н т ы:** Доля учащихся, имеющих иммигрантские корни, в странах с высоким уровнем дохода возросла с 15% до 18% за период с 2005 по 2017 годы. В настоящее время их число составляет 36 миллионов, что равно общей численности детей школьного возраста в Европе. При сохранении нынешних темпов притока иммигрантов, этот показатель может вырасти до 22% к 2030 году. Тем не менее, дети иммигрантов не имеют равных возможностей на успех. В 2017 году в Европейском союзе молодые люди, родившиеся за его пределами, в два раза чаще бросали обучение преждевременно, по сравнению со своими местными сверстниками. По данным за 2015 год, учащиеся-иммигранты в первом поколении в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) на 32% реже овладевают базовыми навыками чтения, математики и приобретают базовые научные знания, по сравнению с местными сверстниками.

Директор группы по подготовке Всемирного доклада по мониторингу образования г-н Мануш Антонинис заявил: «Странам не следует думать, что дело сделано, как только иммигранты оказываются в стенах школы. Они оказываются исключёнными во многих других отношениях. Дети иммигрантов обучаются по более слабым программам или в недостаточно финансируемых учреждениях, расположенных в проблемных районах. Тем не менее, в данный момент почти все страны подписали два глобальных соглашения по беженцам и мигрантам, которые содержат ряд ключевых обязательств в сфере образования. Это может стать долгожданным поворотным моментом».

В Канаде – стране с наибольшей долей иммигрантов из числа семи наиболее экономически развитых стран мира - дети начинают изучать вопрос миграции со второго класса. Принцип мультикультурализма закреплён в конституции страны. Ирландии - стране с наибольшей в Европейском союзе долей иммигрантов в первом поколении - удалось обеспечить финансирование межкультурной образовательной стратегии, находясь в условиях глубокого финансового кризиса.

**Рекомендации Доклада:**

- Защита права мигрантов и перемещенных лиц на образование;
- Включение мигрантов и перемещенных лиц в национальную систему образования;

- П о н и м а н и е и планирование удовлетворения образовательных потребностей мигрантов и перемещенных лиц;
- Т о ч н о е отражение вопросов миграции и перемещений в образовательной практике для борьбы с предрассудками;
- П о д г о т о в к а учителей мигрантов и беженцев к работе над вопросами разнообразия и возникающими проблемами;
- И с п о л ь з о в а н и е потенциала мигрантов и перемещенных лиц;
- У д о в л е т в о р е н и е образовательных потребностей мигрантов и перемещенных лиц в рамках гуманитарной помощи и помощи на цели развития.

\*\*\*\*

Д л я получения более подробной информации, пожалуйста, обращайтесь к Кейт Редман: [k.redman@unesco.org](mailto:k.redman@unesco.org)(link sends e-mail), +33(0)671786234

П р и м е ч а н и е для редакторов

П о с е т и т е страницу кампании #ОбразованиеВДвижении и ознакомьтесь с историями перемещения людей по миру в режиме реального времени, а также с проблемами этих людей и достигнутыми успехами в получении доступа к инклюзивному образованию.

О з н а к о м ь т е с ь с электронным пресс-китом для подготовки материалов и мультимедийного контента на основе Доклада, включая видеоролики.